

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

программы подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор

ОУД. 01.01 Русский язык

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД.01.01 Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; 2. Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); 3. Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; 4. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; 3. Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 7. Способность к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож-

	<p>ностях русского языка;</p> <p>7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
Объем образовательной нагрузки	428
Всего учебных занятий	85
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	85
Самостоятельная работа	343
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Разделы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольный диктант. Фонетика. Орфоэпия. Графика. 2. Лексика и фразеология 3. Морфемика и словообразование 4. Орфография. 5. Морфология и орфография. 6. Синтаксис и пунктуация. 7. Язык и речь.

ОУД. 01.02 Литература

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД.01.02 Литература входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; 2. Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; 3. Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; 4. Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>личностных</i>: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ос-

нованного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5. Эстетическое отношение к миру;

6. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

7. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

1. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

3. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак-

	<p>тических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>предметных:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; 2. Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 6. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Объем образовательной нагрузки	300
Всего учебных занятий	200
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	100
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="874 197 1495 264">1. Русская литература первой половины XIX века<li data-bbox="874 264 1495 331">2. Русская литература второй половины XIX века<li data-bbox="874 331 1495 376">3. Русская литература XX века<li data-bbox="874 376 1495 412">4. Зарубежная литература (обзор)

ОУД. 02 Иностранный язык

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; 2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; 3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; 4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; 5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; 2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; 3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; 4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопо-

	<p>нимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; 3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Объем образовательной нагрузки	257
Всего учебных занятий	171

в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	171
Самостоятельная работа	86
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья и я 2. Страна, В которой я живу 3. Свободное время 4. Проблемы молодежи 5. Моя будущая профессия 6. Изучение иностранных языков <p>Великобритания</p>

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 03 Математика входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; 2. Обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; 3. Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; 4. Обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; 2. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; 3. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; 4. Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; 5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 6. Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; 7. Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметных:

9. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

10. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

11. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

12. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

13. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

14. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

15. Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных,

	<p>тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Объем образовательной нагрузки	428
Всего учебных занятий	285
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	
практические занятия	185
Самостоятельная работа	143
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Разделы	<p>1. Алгебра</p> <p>2. Основы тригонометрии</p> <p>3. Начало математического анализа</p>

ОУД. 04 История

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 04 История входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; 2. Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; 3. Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; 4. Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; 5. Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; 6. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); 2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. Готовность к служению Отечеству, его защите; 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и спо-

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- метапредметных:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать

	свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Объем образовательной нагрузки	257
Всего учебных занятий	171
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	111
Самостоятельная работа	86
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшая стадия истории человечества 2. Цивилизации Древнего мира 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века 4. История России с древнейших времен до конца XVII века. 5. Истоки индустриальной цивилизации : страны западной Европы в XVI–XVIII в. 6. Россия в XVIII веке. 7. Становление индустриальной цивилизации 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 9. Россия в XIX веке 10. От Новой истории к Новейшей. 11. Между мировыми войнами 12. Вторая мировая война 13. Мир во второй половине XX века 14. СССР в 1945—1991 гг. 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.

ОУД. 05 Физическая культура

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Учебная дисциплина ОУД. 05. Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	Цель: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Задачи: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.
Объем образовательной нагрузки	257
Всего учебных занятий	171
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	171
Самостоятельная работа	86
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Дифференцированный зачет
Разделы	Физическая культура

ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); 2. Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; 3. Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; 4. Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; 2. Готовность к служению Отечеству, его защите; 3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; 4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; 6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • метапредметных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; 2. Владение навыками самостоятельно определять цели

и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13. Формирование установки на здоровый образ жизни;

14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

1. Сформированность представлений о культуре без-

	<p>опасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
Объем образовательной нагрузки	108
Всего учебных занятий	72

в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
Самостоятельная работа	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы , темы	Введение Организация караульной службы Строевая подготовка Огневая подготовка Тактическая подготовка Медицинская подготовка Радиационная, химическая и биологическая защита Физическая подготовка

ОУД.07 Астрономия

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 07 Астрономия входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; 2. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом; 3. Умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; 4. Умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации; 5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; 6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; 2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; 4. Умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; 5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах; 6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; <p>Предметные результаты изучения базового курса дисциплины должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход све-

	<p>тила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p>2. Определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>3. Смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> <p>4. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</p> <p>5. Выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>6. Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</p> <p>7. Решение задачи на применение изученных астрономических законов.</p>
Объем образовательной нагрузки	54
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Разделы	<ol style="list-style-type: none">1. Введение2. Практические основы астрономии.3. Строение Солнечной системы4. Природа тел Солнечной системы5. Солнце и звезды6. Строение и эволюция Вселенной
---------	---

ОУД.08 Информатика

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 08 Информатика входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; 2. Формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 3. Формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; 4. Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; 5. Приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; 6. Приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; 7. Владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. <p>В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p style="text-align: center;">личностных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

2. Осознание своего места в информационном обществе;
3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций:
 - • метапредметных:
 1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 2. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требо-

	<p>ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; 2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; 3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; 4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; 5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; 6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; 7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); 8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; 9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; 10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; 11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
Объем образовательной нагрузки	162
Всего учебных занятий	108
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38

Самостоятельная работа	54
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная деятельность человека. 2. Информация и информационные процессы. 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 5. Телекоммуникационные технологии.

ОУД.09 Физика

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 09 Физика входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; 2. Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; 3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; 4. Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; 5. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; 2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; 3. Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; 4. Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; 5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; 6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • метапредметных:

	<p>1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>4. Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>• предметных:</p> <p>1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>5. Сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>
Объем образовательной нагрузки	1216
Всего учебных занятий	144
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	94
Самостоятельная работа	72
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<p>6. Механика.</p> <p>7. Молекулярная физика</p> <p>8. Основы электродинамики.</p> <p>9. Оптика</p>

	10. Строение атома и квантовая физика.
	11. Эволюция Вселенной

ОУД.10 Химия

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 10 Химия входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; 2. Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания; 3. Развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; 4. Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни). <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; 2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; 3. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • метапредметных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 2. Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; • предметных: <ol style="list-style-type: none"> 3. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 4. Владение основополагающими химическими понятиями,

	<p>теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>5. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>6. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>7. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>8. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>
Объем образовательной нагрузки	171
Всего учебных занятий	114
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	74
Самостоятельная работа	57
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<p>12. Общая и неорганическая химия</p> <p>13. Органическая химия</p>

ОУД. 11.01 Обществознание

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД.11.01 Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); 3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; 4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; 5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социальной, правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных

	<p>сфер и институтов;</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	201
Всего учебных занятий	135
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	88
Самостоятельная работа	68
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<p>Человек и общество</p> <p>Духовная культура человека и общества</p> <p>Экономика</p> <p>Социальные отношения</p> <p>Политика</p> <p>Право</p>

ОУД 11.02 Основы финансовой грамотности

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ	Учебная дисциплина ОУД.11.02 Основы финансовой грамотности входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; 2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; 3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; 4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; 5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); 7. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; 8. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; 9. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс.
Объем образовательной нагрузки	54
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное финансовое планирование 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. 3. Пенсионная система и налоговая система Р.Ф. 4. Страхование. Финансовые махинации.

ОУД.12 Биология

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 10.02 Биология входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания; 2. Овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; 3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; 4. Воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; 5. Использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; 2. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; 3. Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; 4. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; 5. Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудни-

чества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

6. Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
7. Обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
8. Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
9. Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- метапредметных:
 1. Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 2. Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 3. Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 4. Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 5. Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 6. Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 7. Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 8. Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и

	экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
Объем образовательной нагрузки	108
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	47
Самостоятельная работа	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Темы	Тема 1. Введение Тема 2. Учение о клетке Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Тема 4. Основы генетики и селекции. Тема 6. Происхождение человека. Тема 7. Основы экологии. Тема 8. Бионика.

ОУД.13 География

<p style="text-align: center;">Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 13 География входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p style="text-align: center;">Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; 2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; 4. Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; 5. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; 3. Сормированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 5. Сформированность коммуникативной компетентности в

общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

7. Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

8. Креативность мышления, инициативность и находчивость;

- метапредметных:

1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- предметных:

1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. Владение умениями использовать карты разного содержания

	<p>ния для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
Объем образовательной нагрузки	108
Всего учебных занятий	72
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	47
Самостоятельная работа	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<p>Современная карта мира</p> <p>Мировые природные ресурсы</p> <p>Население мира</p> <p>Хозяйство мира</p> <p>Регионы и страны мира</p>

ОУД.14 Экология

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 14 Экология входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; 2. Овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; 3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; 4. Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; 5. Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; 2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; 3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; 4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; 5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; 6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального

	<p>развития;</p> <p>7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; 2. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; 4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»; 2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; 4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; 5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; 6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
Объем образовательной нагрузки	54
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	1. Введение

	<p>2. Экологическая безопасность среды обитания</p> <p>3. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды</p>
--	---